

# Aftale mellem Varde Byråd og Brorsonskolen 2014

## Varde Kommunes overordnede vision

Varde Kommune skal opleves som et sted:

- med et hav af muligheder og plads til fyrtårne
- hvor det gode liv kan leves
- med adgang til unikke naturområder

### Vision for Brorsonskolen

- + Brorsonskolen vil være kendt for god trivsel for elever og medarbejdere og høj faglig kvalitet i undervisningen.
- + Brorsonskolens virke vil være baseret på et respektfuldt samarbejde med alle vore forældre, elever og øvrige interessenter.
- + Brorsonskolen vil være karakteriseret ved et udviklingsorienteret arbejdsmiljø, der giver de ansatte muligheder for faglig og personlig udvikling.
- + Brorsonskolens medarbejdere vil være kendt for at lægge vægt på eksperimenterende og tværfaglig tilgang til arbejdet.
- + Brorsonskolen vil give eleverne optimale udviklingsmuligheder, så de bliver livsduelige samfundsborgere, som kan tage ansvar for sig selv og andre.

### Værdigrundlag for Brorsonskolen

#### **Den kompetente skole:**

- + Vi er fagligt velfunderede.
- + Vi er i udvikling og åbne for nye tiltag.
- + Vi samarbejder og deler viden og erfaringer.
- + Vi evaluerer og reflekterer.

#### **Den engagerende skole:**

- + Vi har forventninger til hinanden.
- + Vi inspirerer hinanden via teamsamarbejdet.
- + Vi har en positiv tilgang til hinanden.
- + Vi tager initiativ og prøver nyt.

#### **Den udviklende skole:**

- + Vi er åbne overfor nye ideer og tiltag.
- + Vi efteruddanner os og holder os ajour.
- + Vores teamsamarbejde skaber rum for videndeling og udvikling af nye ideer.
- + Vi er fleksible og skaber anderledes læringsmiljøer.

## **Den udfordrende skole:**

- ✚ Vi tør tænke udenfor de traditionelle rammer og gå alternative veje.
- ✚ Vi stiller krav til eleverne og hinanden.
- ✚ Vi forholder os kritisk.

## **Mission for Brorsonskolen**

Skolen er et inkluderende og forpligtende fællesskab, hvor vi arbejder med udfordrende læringsmiljøer med fokus på trivsel, udvikling, læring og dannelse og med nedenstående hovedelementer:

- ✚ Vi tager udgangspunkt i elevernes potentiale. En god skole for alle vore børn.
- ✚ Brorsonskolen er en afdelingsopdelt skole med rum til en varieret undervisning, hvor det enkelte barn udfordres på sine kompetencer og kvalifikationer.
- ✚ Der er med teamarbejdet sikret mulighed for, at undervisningen kan organiseres på en sådan måde, at elevernes faglige og personlige udvikling styrkes.
- ✚ Samarbejdet i afdelingsteamet sikrer en lærende organisation, hvor viden og erfaringer deles og sikres.
- ✚ I læreprocesserne arbejder vi med klassen som udgangspunkt. Holddannelse og fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen er dog væsentlige elementer i organiseringen af undervisningen. Der arbejdes ud fra kendskabet til elevernes forskellige læringsstile og intelligenser.
- ✚ Skole-hjemsamarbejdet er et vigtigt fundament i barnets skolegang, hvorfor den personlige kontakt mellem skole og forældre sættes højt. Derudover udnyttes internettets muligheder for hurtig information af generel karakter.
- ✚ Vi er bevidste om, at det er vigtigt, at skolen i samarbejde med forældrene sikrer en god personlig og faglig udvikling for det enkelte barn i trygge rammer.

## **Generelle aftaleforhold**

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012”, vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- Varde Kommunes MED-aftale
- Budget for Brorsonskolen 2014

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod.

Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

## Budget

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

### Kort beskrivelse af Brorsonskolen

Brorsonskolen har pr 5.9.13 et samlet elevtal på 713 elever fordelt på 32 klasser og der er ansat 50 lærere.

3 af klasserne er modtageklasser med i alt 25 elever.




Skolen er afdelingsopdelt med indskoling fra 0.-3. klasse, mellemtrin 4.-6. klasse og udskoling 7.-9. klasse.

Der er knyttet en SFO til skolen, hvor elever fra 0. til 3. klasse kan opholde sig i et pædagogisk udfordrende miljø efter skoletid. SFO Troldedynastiet har 4 afdelinger, hvor der beskæftiges 24 pædagoger og pædagogmedhjælpere, Der er pr 5.9.13 270 børn i Troldedynastiet.

12 af pædagogerne er tilknyttet helhedsskolen fra 0.-3. klasse. Pædagogerne deltager med ca. 9 lektioner om ugen i 0.-2. klasse og 5 lektioner om ugen i 3. klasse.

For yderligere information se Brorsonskolens hjemmeside: [www.brorsonskolen.dk](http://www.brorsonskolen.dk)

Udfordringer:

-  *Høj klassekvotient i forhold til de fysiske rammer, der for en stor del er bygget i slutningen af 60'erne.*
-  *Hensyn til børn med særlige behov og børn med særlige begunstigelser i undervisningen*
-  *Organisering af medarbejderne i relation til ny skoledag og de planlægningsmæssige konsekvenser*

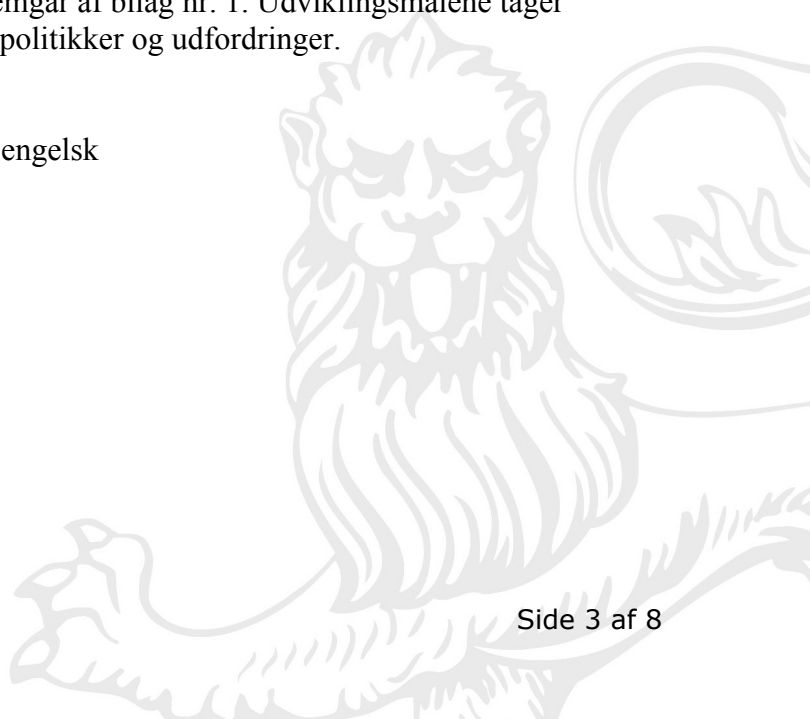
### Mål for udvikling 2014

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Inklusion
- Digitalisering
- Skolereformens implementering

Udviklingsmålene er flerårige.



## Bilag 1: Aftalens mål- og indholdsdel

| Mål for udvikling  | Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling   | Handleplaner   | Evaluering  |
|--|---|--|---|
| <p>Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres øget faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens eget niveau.</p> | <p>At den enkelte skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang i fagene dansk, matematik og engelsk.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Generelt så arbejder Brorsons skolen med standardiserede test i dansk og matematik. (ST- og MG-prøver) for at understøtte arbejdet med den faglige udvikling.</li> <li>✚ Elevplanernes indhold og udformning tages op til et serviceeftersyn for at se på de muligheder den giver for at fremme elevernes interesse i at fremme den faglige indlæring.</li> <li>✚ Der arbejdes med synliggørelse af elevernes fremskridt i fagene ved logbog, portfoliemapper m.m.</li> <li>✚ Skolens resursecenter inddrages i arbejdet med at give bedre muligheder for holddannelse.</li> <li>✚ Arbejdet med ”læsning i alle fag” og undervisning ud fra strategierne ved 2-sprogsundervisning intensiveres og udvikles bl.a. ved kompetenceudvikling af lærere som ikke har danskundervisningskompetencer. Læsevejledernes inddrages i understøttelsen af dette arbejde.</li> <li>✚ Arbejdet med Stavemaratton og Matematikrakket fortsætter. Målet er at give elever i 8. klasse, der i MG og ST-testene scorer omkring niveau c3-c4 et løft mht. stavning og selvværd, og matematik og selvværd.</li> <li>✚ Der igangsættes arbejde for at give elever i 5. årgang stavemaratton-kurser på baggrund af ST-testen</li> <li>✚ Arbejdet med den internationale dimension i undervisningen skal fremme den faglige udvikling indenfor sprogfagene. Skolen har en koordinator, der deltager aktivt i bl.a. Varde Kommunes netværksmøder.</li> <li>✚ Den internationale dimension udbygges ved Comenius-Regio og</li> </ul> | <p>Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier.</p> <p>Derudover supplerer den enkelte skole med andre test- og prøveredskaber.</p> <p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne.</p> |

| Mål for udvikling  | Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling   | Handleplaner   | Evaluering  |
|--|---|--|---|
|  |   | Comenius-assistent ordningen, hvor Brorsonskolen i skoleåret 13-14 modtager en græsk lærerstuderende.  |   |
| Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole <sup>1</sup> | <p>At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes.</p> <p>At alle elever – både i folkeskolens almindelige tilbud og specialtilbud – deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Der er på skoleniveau udarbejdet en trivselspolitik, som forældre, elever og medarbejdere har ejerskab til. Til dette udarbejder alle klasser handleplaner som er tilpasset de respektive årgange.</li> <li>✚ Der arbejdes på ved forældremøder at forældrene er med til at lave handleplaner for deres egen indsats for elevernes og klassens trivsel</li> <li>✚ Der arbejdes for at skabe rammer for et positivt forældresamarbejde gennem opbakning til forældrerådsarbejdet og gennem tydeliggørelse af skolens trivselspolitik, hvor alle skolens aktører er forpligtet på handling.</li> <li>✚ Skolebestyrelsen arbejder frem mod at få flere fædre til at stille op til forældrerådsarbejdet for styrke drengenes interesse for skolegangen – Forældrene skal være gode rollemodeller for deres egne børn.</li> <li>✚ Der arbejdes frem mod en bedre aktivering af eleverne i deres store pauser for at fremme den sociale dimension i deres samvær. Muligheder, der kan inddrages er f.eks. åben idrætssal, legepatrulje m.m. Multibanen har også her en funktion.</li> <li>✚ Brorsonskolen deltager i projektet Drøn på Skolegården, en konkurrence om at udvikle en moderne skolegård. Brorsonskolen er med i 2. runde og bruger arkitekter og andre eksterne konsulenter i løsningen af denne opgave. I idefasen har medarbejdere, elever, forældre og områdets beboere haft mulighed for at byde ind med gode ideer.</li> <li>✚ Alle pædagogiske medarbejdere gennemgår et kursus i positiv psykologi i skoleåret 13-14. Dette sker i samarbejde med Ansager</li> </ul> | <p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne, hvor den enkelte skoles resultater af børns undervisningsmiljøvurderingerne af egen trivsel har vist en positiv udvikling over en 3-årig periode.</p> <p>Til måling anvendes redskaberne i Undervisningsmiljøvurderingerne (<a href="http://www.dcum.dk">www.dcum.dk</a>)</p> <p>Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomiaftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet).</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p> |

<sup>1</sup> For en definition af inklusion henvises til Masterplan for KOMPAS.

| Mål for udvikling | Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling | Handleplaner   | Evaluering |
|-------------------|---|--|------------|
|                   |   | <p>skole. Kompetenceudviklingsforløbet fokuserer på, hvordan vi, med positiv psykologi, kan skabe et arbejds- og læringsmiljø præget af anerkendelse, respekt og tryghed – et miljø som fremmer læring, inklusion, vækst og glæde for børn og voksne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Skolens plan for elevernes alsidige udvikling er et vigtigt redskab i at styrke eleverne i deres udvikling af sociale og faglige kompetencer.</li> <li>✚ Skolen arbejder på at udvikle et resursecenter med mange kompetencer tilknyttet, der skal kunne fremme den faglige indlæring, men også sikre at elever bliver inkluderet i klasserne.</li> <li>✚ Mediernes betydning for socialt fællesskab inddrages i undervisningen, hvor der vil være særlig fokus på etik, bl.a. ved medlemskab af Børns Vilkår, der giver adgang til foredrag for elever og forældre.</li> </ul> <p><b>Indskolingen, Mellegruppen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Der arbejdes med klassevenner i 0. og 3. klasse</li> <li>✚ Holddeling og forsinket klassesdannelse i børnehaveklasserne skal medvirke til at der skabes harmoniske klasser og dermed en minimering af konflikter der kan føre til eksklusion.</li> <li>✚ Social træning og taktil rygmassage er en del af trivselsarbejdet i indskolingen.</li> <li>✚ Skoleonkel projektet understøtter også trivselsarbejdet og deres funktioner understøttes af skolens medarbejdere</li> </ul> <p><b>Udskolingen</b></p> <p>Fokus på drop-out-børn. Skolen deltager sammen med Nr. Nebel Skole i et udviklingsprojekt under Comenius Regio i projektet</p> |            |



| Mål for udvikling   | Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling   | Handleplaner   | Evaluering  |
|---|---|--|---|
|   |   | LAVA. Her er der fokus på udarbejdelse af værktøjer, materialer til diagnosticering af potentielle drop-out børn og udarbejdelse af materialer m.m. der kan fastholde dem i skolesystemet tiden ud. Projektet udløber ved udgangen af skoleåret 2013-2014.   |   |
| <p>Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.</p> | <p>At eleverne anvender forskellige digitale medier<sup>2</sup> som læringsredskab i flere fag.</p> <p>At der ses en stigning af antallet af gange, den enkelte skole gør brug af digitale medier - og at stigningen samlet set for alle skoler fordobles.</p> <p>At elever og forældre oplever, at der anvendes forskellige digitale medier i flere fag.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Der arbejdes på Brorsonskolen ud fra den kommunale IT-strategi samt skolens egen interne strategi (vedtaget i 2012).</li> <li>✚ Overordnet inddrages digitale medier i undervisningen når det er formålstjenligt som redskab til løsning af opgaver. Derudover inddrages digitale medier som udtryksform (video, præsentationer m.m.)</li> <li>✚ Der afsættes resurser til pædagogisk IT-vejleder, der giver faglige input og medvirker ved tilrettelæggelsen af undervisning, hvor der skal bruges digitale medier. Indsatsen er tilpasset de enkelte årgange og de forudsætninger de måtte have.</li> <li>✚ Arbejdet med elevernes brug af Skoleintra udvikles stadig og nye muligheder implementeres i den rækkefølge de kommer og hvor det er relevant, herunder understøttelse af dokumentation for den faglige indlæring vha. f.eks. digital portfoliemapper.</li> <li>✚ Der oprettes internt videndelingsfora så relevant viden kan formidles videre til potentielle brugere.</li> <li>✚ I takt med at it-infrastrukturen i skolevæsenet udvikles og udvides, implementeres de muligheder som dette måtte medføre, bl.a. via it-resurserpersonen(-erne).</li> <li>✚ Elevernes brug af egne medier understøttes (ikke et krav til eleven) og skolen giver eleverne mulighed for sikker opbevaring af deres</li> </ul> | <p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på skolerne i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.</p> <p>Derudover gennemføres inden udgangen af 2014 en undersøgelse, hvor både forældre og elever i alle skoler spørges om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i hvor høj grad der anvendes forskellige digitale medier som læringsredskab</li> </ul> <p>Evalueringen kan eventuelt bestå af interviews og/eller spørgeskemaer, men der anvendes det samme evalueringdesign til alle skoler.</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p> |

<sup>2</sup> Digitale medier forstås bredt, eksempelvis "hardware" som pc, tablet, telepresence, smartphone, digital kamera, digitalt mikroskop, smartboards og "software" eksempelvis e-bøger, spil, IT-rygsekken, CD-ORD, apps mm.

| Mål for udvikling             | Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling                             | Handleplaner   | Evaluering |
|-------------------------------|---|--|------------|
|                               |   | <p>medbragte digitale medier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Der stilles aktivtavler til rådighed for alle klasser inden udgangen af 2013.</li> <li>✚ Der stilles de nødvendige personlige digitale medier til rådighed for medarbejderne til brug i klasselokaler og til forberedelse.</li> <li>✚ Der arbejdes frem mod at skolen i sin indkøbspolitik har som mål at almindelige taskebøger afløses af digitalt undervisningsmateriale. Skolebiblioteket sørger sammen med pædagogisk central for at der er adgang til digitalt undervisningsmateriale der understøtter elevernes faglige viden samt digitale kompetencer.</li> </ul> <p>I alle fag, hvor det måtte være relevant arbejdes der også med medieetik. Hvad må man, hvad er fornuftigt at gøre osv.</p> |            |
| Skolereformens implementering | At medarbejdere og ledere oplever at skoleåret 2014-15 kommer godt i gang | ✚ Der udarbejdes en strategisk handleplan i løbet af november måned 2013 (drejebog) for implementering af ny arbejdstid og skolereform   |            |



**Oluf Nissen, skoleleder  
Brorsonskolen**

